



ПРАВИТЕЛЬСТВО
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Мальшева ул., д. 33, Екатеринбург, 620075
тел. (факс) (343) 312-00-04 (многоканальный)
E-mail: info.minobraz@egov66.ru, http://minobraz.egov66.ru

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

22.07.2021 № 02-01-81/8186
На № _____ от _____

О проведении Регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России. – 2021»

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Министерство образования) информирует о проведении Регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2021» (далее – Региональный этап).

Региональный этап проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

Региональный этап проводится по двум номинациям:

- «Лучшая инклюзивная школа»;
- «Лучший инклюзивный детский сад».

К участию в Региональном этапе приглашаются образовательные организации, реализующие наравне с основными общеобразовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Положение о проведении Регионального этапа прилагается.

Для участия в Региональном этапе необходимо в срок до 08 сентября 2021 года включительно направить пакет документов на адрес электронной почты: rrc_autism@mail.ru.

Министерство образования рекомендует довести вышеуказанную информацию до руководителей образовательных организаций.

Приложение: на 15 л. в 1 экз.

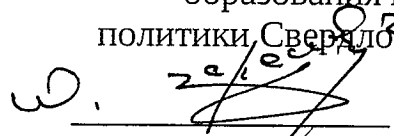
Заместитель Министра

Полина Александровна Андрюкова
(343) 312-00-04 (доб. 123)

Ю.Н. Зеленов

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель министра
образования и молодежной
политики Свердловской области


Ю.Н. Зеленов
«22» июля 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении регионального этапа VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2021»

1. Общие положения

1. Организатором регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2021» (далее – региональный этап Конкурса) является Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Министерство образования).

2. Оператором регионального этапа Конкурса является государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр» (далее – Оператор регионального этапа Конкурса).

3. Региональный этап Конкурса проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

4. Основными задачами регионального этапа Конкурса являются:

1) аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Российской Федерации;

2) привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в систему общего образования;

3) привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

2. Номинации регионального этапа Конкурса

5. Региональный этап Конкурса проводится по следующим номинациям:

1) Лучшая инклюзивная школа;

2) Лучший инклюзивный детский сад.

3. Этапы проведения регионального этапа Конкурса

6. Прием конкурсных материалов от претендентов на участие в региональном этапе Конкурса до 8 сентября 2021 года включительно.

9 – 13 сентября 2021 года – экспертиза конкурсных материалов, представленных на региональный этап Конкурса, по итогам которой будет произведен выбор участников второй части регионального этапа Конкурса.

15 сентября 2021 года – проведение второй части регионального этапа Конкурса в формате видеоконференцсвязи.

4. Условия участия в региональном этапе Конкурса

7. В региональном этапе Конкурса вправе принимать участие образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (далее – образовательные организации).

К участию в региональном этапе Конкурса не допускаются образовательные организации – победители, занявшие 1 место в номинациях Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» за последние 5 лет.

К участию в региональном этапе Конкурса не допускаются отдельные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам (коррекционные школы).

8. Участие в региональном этапе Конкурса является добровольным и бесплатным.

9. Победители в каждой номинации допускаются до участия в заочной части федерального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2021», проводимом Министерством просвещения Российской Федерации.

5. Работа конкурсной комиссии регионального этапа Конкурса

10. С целью организации проведения регионального этапа Конкурса создается конкурсная комиссия, действующая на основании настоящего положения. Состав конкурсной комиссии утверждается дополнительно приказом Министерства образования.

Конкурсная комиссия оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение № 1).

11. Работа конкурсной комиссии на региональном этапе Конкурса.

1) На региональном этапе Конкурса каждый пакет представленных материалов оценивают не менее 3 членов конкурсной комиссии, которые являются экспертами в области инклюзивного образования.

2) Каждый из членов конкурсной комиссии оценивает материалы независимо от других членов конкурсной комиссии. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 1 и таблицей 2 приложения № 1.

3) По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

12. По итогам ранжирования определяются победители регионального этапа Конкурса. Результаты ранжирования не публикуются.

6. Условия участия и Порядок проведения регионального этапа Конкурса

13. Для участия в региональном этапе Конкурса участники направляют одним официальным письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2021» на адрес электронной почты rgc_autism@mail.ru пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip, *.rar), включающий следующие материалы:

заявку на участие в региональном этапе Конкурса (Приложение № 2);

анкету участника регионального этапа Конкурса (Приложение № 3);

презентацию участника регионального этапа Конкурса.

14. Прием заявок на участие в региональном этапе Конкурса осуществляется до 08 сентября 2021 года включительно.

15. Организатор вправе отклонить заявку на участие в региональном этапе Конкурса в случае нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований к оформлению заявки.

16. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

17. Презентация участника регионального этапа Конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель образовательной организации.

18. Заявки с материалами, не соответствующими требованиям пункта 15, а также Приложению № 2 и Приложению № 3 к участию не допускаются.

19. Конкурсная комиссия оценивает поступившие для участия комплекты конкурсных материалов согласно критериям, указанным в таблице 1 Приложения № 1, и отбирает участников для защиты презентаций в формате видеоконференцсвязи.

20. 3 участника в каждой номинации, набравших высшее количество баллов в общем рейтинге по результатам регионального этапа Конкурса, приглашаются для участия во второй части регионального этапа Конкурса для защиты презентаций в формате видеоконференцсвязи.

Регламент: выступление участника Конкурса – до 10 мин., вопросы членов жюри и ответы участников Конкурса – до 5 мин.

21. Последовательность выступления участников во второй части регионального этапа Конкурса определяется жеребьевкой.

Выступления участников оцениваются конкурсной комиссией в соответствии с критериями, указанными в таблице 2 Приложения № 3.

22. На основании ранжирования конкурсных работ с учетом набранных баллов конкурсная комиссия определяет победителей регионального этапа Конкурса (по одному в каждой номинации) для участия в заочном федеральном этапе VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

7. Награждение победителей Конкурса

23. Победителям регионального этапа Конкурса вручаются свидетельства участников Конкурса.

Приложение № 1
к Положению о проведении
регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России – 2021»

Таблица 1

**Критерии отбора победителей первой части регионального этапа конкурса VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2021»**

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса			
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Соответствие анкеты тематике Конкурса	1 – Анкета не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к отбору на выступление в очной части регионального этапа; 2 – Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена не полностью; 3 – Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью, в соответствии с требованиями к Анкете.
	Контингент образовательной организации	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	1 – В образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ; 2 – В образовательной организации 11-20% обучающихся с ОВЗ; 3 – В образовательной организации более 21% обучающихся с ОВЗ.
		Соотношение обучающихся из семей мигрантов и обучающихся с гражданством Российской Федерации	1 – В образовательной организации менее 10% обучающихся из семей мигрантов; 2 – В образовательной организации 11-20% обучающихся из семей мигрантов;

			3 – В образовательной организации более 21% обучающихся из семей мигрантов.
		Изменение численности обучающихся на дому за последние 3 учебных года	0 – увеличилось; 1 – осталось прежним; 2 – уменьшилось.
		Формы организации образовательного процесса	1 – дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах/классах; 2 – дети с ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/группа и классы/группы инклюзивные); 3 – в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные группы/классы, классы/группы инклюзивные, ресурсный класс/группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.).
	Доступная образовательная среда организации	Соответствии образовательной среды потребностям различных обучающихся	1 – Образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; 2 – Образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.
	Повышение квалификации педагогических работников: учителей (воспитателей)	Численность педагогических работников: учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года	1 – Более 70% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года; 2 – 100% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года; 3 – 100% учителей (воспитателей) имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3

			года.
Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент (помощник))	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения		1 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог); 2 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами.
	Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373, от 28.08.2020 N 442, от 22.03.2021 г. N 115		1 – Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 2 – Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам.
Деятельность психолого-педагогического консилиума	Наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме.		0 – ППк не создан; 1 – ППк собирается 2 раза в год; 2 – ППк работает ежемесячно; 3 – ППк работает еженедельно (диагностический и динамический формат).
Сетевые формы реализации образовательных программ	Наличие сетевых форм реализации образовательных программ		1 – Образовательная организация взаимодействует с другими муниципальными образовательными организациями; 2 – Образовательная организация взаимодействует с другими региональными организациями.
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Дается перечень программ, год участия, объем финансирования. Оценивается активность образовательной организации		1 – являлся участником программ только регионального уровня; 2 – являлся участником программ только федерального уровня; 3 – являлся участником программ регионального и федерального уровня.
Инклюзивная практика	Практика	Корректность описания практики	1 – при описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная

образовательной организации			корректность, методическая грамотность; 2 – при описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность.
		Уровень разработанности модели инклюзивного образования	1 – разработана модель; 2 – на стадии апробации; 3 – функционирует, активно тиражируется.
		Индивидуализация содержания образования	1 – практика не содержит описания индивидуализации содержания образования; 2 – практика содержит описание индивидуализации содержания образования, но механизм индивидуализации не ясен и не отражен в документах; 3 – практика дает возможность индивидуализации содержания образования, механизм ясен и отражен в документах.
	Эффективность реализации модели инклюзивной практики	Преимственность реализуемой инклюзивной практики	1 – практика не учитывает преимственность уровней образования; 2 – практика учитывает преимственность уровней образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений; 3 – практика учитывает преимственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений.
		Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности	1 – менее 20% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 2 – от 21% до 50% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 3 – свыше 50% детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
	Теоретическая и практическая ценность модели	Теоретическая и практическая ценность модели	1 – модель не имеет практической или теоретической ценности; 2 – модель или практическую или теоретическую ценность;

			3 – модель имеет практическую и теоретическую ценности.
		Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации	1 – не предполагается; 2 – возможно при условии значительной доработки; 3 – возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки.
Максимальное количество баллов за Анкету:			54
Критерии оценки презентации			
Критерии оценивания презентации	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 6.1.2 Положения)	1 – презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2 – презентация соответствует формальным требованиям.
Максимальное количество баллов за презентацию:			2
Максимальное количество баллов:			56

Таблица 2

**Критерии оценки второй части регионального этапа VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2021»**

Критерии	Показатель	Баллы
Коммуникативная культура	Грамотность, культура речи, доступность изложения	1 – устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание, выступление повторяет текст презентации; 2 – устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки, выступление не повторяет текст презентации.
	Системность, полнота, содержательность, адекватность объема информации, соответствие целям и задачам Конкурса	1 – выступление не наполнено содержательно, не соответствует объему, целям и задачам Конкурса; 2 – выступление наполнено содержательно, но объем не соответствует целям и задачам Конкурса (большой, маленький); 3 – выступление наполнено содержательно, объем информации соответствует целям и задачам Конкурса.
	Использование информационно-коммуникативных технологий, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	1 – используются; 2 – не используются.
	Содержание презентационных материалов, соответствие тематике конкурса	1 – презентационные материалы не соответствуют задачам Конкурса и тематике выступления. Тема раскрыта не полностью, результаты и выводы не соответствуют поставленным целям; 2 – презентационные материалы соответствуют целям и задачам Конкурса и (или) тематике выступления. В презентации полностью и глубоко раскрыта тема, методика работы при достижении поставленных целей, получены ответы на проблемные вопросы, результаты и выводы соответствуют поставленным задачам.
Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии, точность ответов на вопросы	1 – выступающий затрудняется давать ответы на поставленные вопросы; 2 – выступающий ориентируется в вопросе, дает ответы не в

		полном объеме; 3 – выступающий отвечает на все вопросы убедительно и аргументированно.
Максимальное количество баллов за очный этап:		12

Приложение № 2
к Положению о проведении
регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса «Лучшая
инклюзивная школа
России – 2021»

**Заявка от (наименование образовательной организации) на участие
в региональном этапе VIII Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2021»**

Полное наименование образовательного учреждения (без сокращений)	Почтовый адрес образовательного учреждения	ФИО директора образовательного учреждения, его контактные данные	Наименование номинации для участия в региональном этапе Конкурса

Руководитель
образовательной организации

(наименование органа)

подпись

/ расшифровка подписи/
ФИО полностью

Приложение № 3
к Положению о проведении
регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России – 2021»

АНКЕТА УЧАСТНИКА

регионального этапа VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2021»

(наименование образовательной организации, город, округ)

1. Общие сведения	
Адрес телефон	
Дата основания образовательной организации	
Действующий официальный сайт образовательной организации	
С какого периода реализуется инклюзивное образование	
Контингент образовательной организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, количество обучающихся из семей мигрантов. <i>Например, 1000 обучающихся, из них – обучающиеся с ОВЗ (10%)</i>
Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающиеся с ОВЗ за: – 2018-2019 учебный год – 2019-2020 учебный год – 2020-2021 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому Не более 200 слов
Формы организации образовательного процесса	Указываются форму организации образовательного процесса обучающихся
Доступность среды	Дается описание архитектурной, пространственно-временной, предметно-развивающей среды образовательной

	<p>организации. Не более 250 слов</p>
<p>Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник))</p>	<p>Общее количество учителей (воспитателей), работающих в образовательной организации.</p> <p>Доля учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ.</p>
	<p>Количество учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник)). Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов службы. Дается описание модели службы сопровождения (при наличии). Дается соответствующая ссылка на страницу сайта ОО. Формы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Не более 300 слов</p>
<p>Психолого-педагогический консилиум</p>	<p>Наличие Положения о работе психолого-педагогического консилиума. Ссылка на сайт организации</p>
<p>Наличие сетевых форм реализации образовательной программы. При отсутствии сетевых форм реализации программ – обоснование достаточности внутренних ресурсов для образования обучающихся с ООП.</p>	<p>Список организаций, с которыми заключены сетевые договоры</p> <p>Список программ, реализуемых через сетевые формы</p>
<p>Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ</p>	<p>Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования</p>

2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации

<p>Нормативно-правовые документы</p>	<p>Ссылка на сайт образовательной</p>
--------------------------------------	---------------------------------------

(регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ	организации
Описание инклюзивной политики образовательной организации	Не более 250 слов
Описание инклюзивной практики образовательной организации	Не более 250 слов
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей)	Не более 250 слов)
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 250 слов
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Доля детей с ОВЗ и список программ
Почему Ваша школа стала лучшей инклюзивной школой в регионе	Не более 300 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» подтверждаю:

(подпись)

(_____
(фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

«__» _____ 2021 г.